

**Сценарий педагогического мероприятия  
с детьми старшего дошкольного возраста**

**Тема: «Знакомство с овалом»**

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие

**Интеграция с другими образовательными областями:** речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.

Составитель:

Шелоп Юлия Владимировна,

воспитатель высшей квалификационной категории.

**Целевые ориентиры:**

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Цель:** познакомить детей с геометрической фигурой – овалом.

### **Задачи:**

- формировать умение узнавать и называть овал среди других фигур, определять его сходства и различия с другими фигурами;
- развивать умение выделять основные свойства геометрических фигур (наличие или отсутствие углов, сторон, их количество) с помощью осязательно-двигательного и зрительного анализатора;
- развивать творческое воображение;
- воспитывать желание помогать друзьям, доводить начатое дело до конца, аккуратность при работе с ножницами и клеем.

### **Коррекционные задачи:**

- развитие зрительного и слухового восприятия;
- развитие зрительного внимания;
- развитие восприятия формы предметов;
- развитие предпосылок логического мышления;
- развитие глазодвигательных функций;
- развитие графомоторных навыков.

### **Материалы и оборудование:**

**для воспитателя** - магнитные фигуры для показа сказки на магнитной доске, карта «Город геометрических фигур», плоскостные изображения геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция, овал), овальное печенье для угощения детей.

**для детей (на каждого ребенка)** - плоскостные изображения геометрических фигур (круг, прямоугольник, овал); прямоугольники из цветной бумаги, ножницы, клей-карандаш, бумажные салфетки; лист бумаги с графическими заданиями на раскрашивание и обведение овалов, фломастеры.

### **Структура:**

#### **I. Мотивационный этап: 2 мин.**

Сказка «Новые жители Волшебного городка»

#### **II. Основной этап: 25 мин.**

- а) загадки о геометрических фигурах;
- б) знакомство с новой геометрической фигурой – овалом;

в) практическая деятельность детей.

### **III. Рефлексивный этап: 3 мин.**

а) обобщение результатов деятельности;

б) сюрпризный момент.

## **Ход мероприятия**

### **I. Мотивационный этап**

Воспитатель предлагает детям послушать новую сказку (*рассказ сопровождается показом на магнитной доске*):

«В одной деревне жили необычные жители (*выставляю на доску*). В этой деревне росли деревья и кустарники (*выставляю*), цветы и грибы (*выставляю*). Еще в деревне был пруд с рыбками (*выставляю*). В соседнем лесу жили дикие звери – зайцы, медведи, ежики (*выставляю*), кругом порхали бабочки (*выставляю*).

Жители этой деревни очень любили праздники. На каждый праздник они пекли свое любимое печенье (*выставляю*) и запускали в небо воздушные шары (*выставляю*).

А еще они очень любили кататься на большом воздушном шаре (*выставляю*).

Однажды, когда жители деревни поднялись на воздушном шаре в небо, подул сильный ветер. Шар закружился, стал подниматься все выше, улетал все дальше от деревни, пока не очутился в нашем Волшебном городке (*предлагаю детям подойти к карте и узнать, что же было дальше*).

### **II. Основной этап**

(*Следует продолжение сказки*)

Спустились наши путешественники на землю и что же они видят? (*ответы детей* – город геометрических фигур, разные районы, жители, дома, растения и животные определенной геометрической формы).

И так им понравилось в Волшебном городке, что они захотели здесь остаться. Но сначала надо познакомиться (*предлагаю детям исполнить роли геометрических фигур*):

- **1-й ребёнок** (*берёт треугольник и говорит от его имени*): Здравствуй, друг! Я - треугольник. У меня три стороны и три угла. Я похож на ...

**Воспитатель:** Три мои стороны могут разной быть длины.  
Где стороны встречаются – угол получается.  
Что же вышло? Посмотри! Ведь углов – то тоже три.  
На меня вы посмотрите, моё имя назовите. (**Треугольник**)

- **2-й ребёнок** (*берёт квадрат*): А я – Квадрат, у меня четыре стороны и четыре угла, все стороны равны. Я похож на...

**Воспитатель:** В ворота его не закатаешь как мяч.  
И он за тобою не пустится вскачь.  
Он давно знакомый мой,  
Каждый угол в нем прямой,  
Все четыре стороны одинаковой длины.  
Фигура знакома для многих ребят.  
Его вы узнали? Ведь это... (**Квадрат**)

- **3-й ребёнок** (*берёт круг*): А я – Круг, у меня нет ни одного угла, я могу катиться. Я похож на...

**Воспитатель:** Нет углов у меня, и похож на блюдце я.  
На медаль, на блинок, на осиновый листок.  
Вы подумайте, друзья, и скажите, кто же я? (**Круг**)

- **4-й ребенок** (*берет прямоугольник*): А я – Прямоугольник, у меня четыре угла, четыре стороны, две стороны длинные, две – короткие. Я похож на...

**Воспитатель:** Растянули мы квадрат и представили на взгляд,  
На кого он стал похожим или с чем-то очень схожим?  
Не кирпич, не треугольник – стал квадрат...

(**Прямоугольник**)

- **5-й ребенок** (*берет четырехугольники – ромб и трапецию*)

**Воспитатель:** Пес Барбос и пес Пират тянут за углы квадрат.  
Коль сейчас не прекратят, то во что же превратят?  
(**в ромб**, если тянут за противоположные углы)  
(**в трапецию**, если за соседние)

- **Дети (хором):** А ты кто?

- **Овал** (воспитатель): Я – овал.

Я похожий на яйцо или на твое лицо.

Вот такая есть окружность – очень странная наружность:

Круг приплюснутым стал. Получился вдруг.... **(Овал)**.

- Ребята, возьмите овал, проведите пальчиком по краям. Есть ли у овала углы? Стороны? На какую фигуру похож овал? Наложите круг на овал. Чем они отличаются друг от друга? (овал вытянутый, а круг нет) А чем похожи? (нет углов и сторон)

- А теперь наложите овал на прямоугольник. Чем отличаются фигуры? (у овала нет углов, а у прямоугольника есть) А чем похожи? (обе фигуры вытянутые).

- Какие предметы похожи на овал? (вспоминаем начало сказки на магнитной доске – крыло бабочки, лепесток цветка, пруд, тело рыбы, печенье и т. д.)

Стали жители Волшебного городка думать, в какой район поселятся овалы? *(ответы детей – район кругов, район прямоугольников)*

Решили новые жители города поселиться в новом районе – районе Овалов *(открываю новый фрагмент карты)*».

Чтобы у жителей города глазки не болели, не уставали, давайте покажем им зрительную гимнастику.

### **Гимнастика для глаз:**

А сейчас, а сейчас всем гимнастика для глаз.

Глазки крепко закрываем, дружно вместе открываем.

Снова крепко закрываем и опять их открываем.

Смело можем показать, как умеем мы моргать.

Головою не верти, влево, вправо погляди.

Глазки влево, глазки вправо – упражнение на славу.

Глазки вверх, глазки вниз, поработай, не ленись!

И по кругу посмотрите. Прямо, ровно посидите.

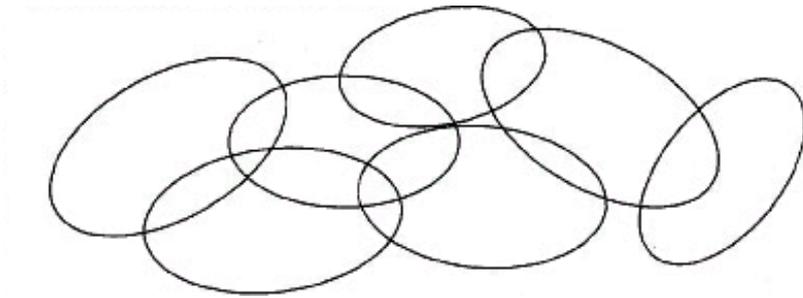
Посидите ровно, прямо, а глаза закрой руками.

Глазки тихо закрываем и тихонько открываем.

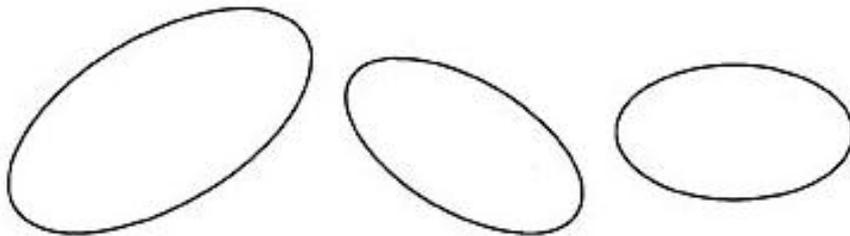
**Воспитатель:** Молодцы! А теперь, чтобы лучше запомнить новую фигуру, я предлагаю вам выполнить несколько заданий (приглашаю детей сесть за столы).

### ***Дети выполняют графические задания:***

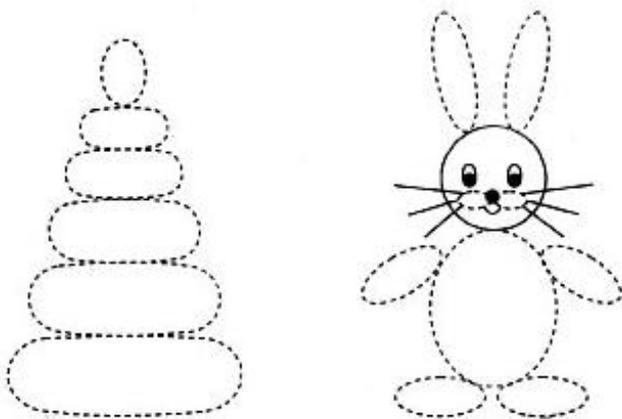
1. Сосчитай, сколько овалов на картинке.



2. Заштрихуй овалы в разных направлениях.



3. Обведи по точкам овалы и раскрась игрушки.



**Воспитатель:** Вы отлично справились с заданиями! И теперь нужно немного отдохнуть.

**Физминутка:**

Ох, ох, что за гром? Овалы строят новый дом!

Молоток стук-стук, помогать идет им круг!

- Ребята, давайте построимся в круг (*дети берутся за руки, встают в круг*).

А теперь потянем круг... что у нас получилось? ОВАЛ! (*строят овал парами, по одному*)

- А теперь я предлагаю вам сделать для овалов новые дома, новый район нужно построить. Из каких фигур будем вырезать овал? (*ответы детей – из прямоугольников*)

## *Дети выполняют аппликацию.*

### **III. Рефлексивный этап**

Воспитатель: Какие замечательные домики у вас получились! Они наверняка понравятся новым жителям города – овалам.

В следующий раз мы с вами дополним район Овалов новыми аппликациями – растениями, животными. Из каких фигур будем их составлять? (*ответы детей – из овалов*)

Ребята, с какой геометрической фигурой мы сегодня познакомились? (*ответы детей – с овалом*) Они прислали вам в подарок свое любимое овальное печенье на овальной тарелочке.

Источники: <https://aababy.ru/zagadki/detskiy-mir/zagadki-pro-geometriccheskie-figury>

<http://www.dou38.ru/ang9/images/16-17/str-ped/lisovskaja/4-5.pdf>

<https://infourok.ru/metodicheskaya-podborka-gimnastika-dlya-glaz-976647.html>

<https://www.liveinternet.ru/users/5395554/post341503644/>