

**Сценарий педагогического мероприятия
с детьми старшего дошкольного возраста**

Тема: «Знакомство с овалом»

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие

Интеграция с другими образовательными областями: речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.

Составитель:

Шелоп Юлия Владимировна,

воспитатель высшей квалификационной категории.

Целевые ориентиры:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Цель: познакомить детей с геометрической фигурой – овалом.

Задачи:

- формировать умение узнавать и называть овал среди других фигур, определять его сходства и различия с другими фигурами;
- развивать умение выделять основные свойства геометрических фигур (наличие или отсутствие углов, сторон, их количество) с помощью осязательно-двигательного и зрительного анализатора;
- развивать творческое воображение;
- воспитывать желание помогать друзьям, доводить начатое дело до конца, аккуратность при работе с ножницами и клеем.

Коррекционные задачи:

- развитие зрительного и слухового восприятия;
- развитие зрительного внимания;
- развитие восприятия формы предметов;
- развитие предпосылок логического мышления;
- развитие глазодвигательных функций;
- развитие графомоторных навыков.

Материалы и оборудование:

для воспитателя - магнитные фигуры для показа сказки на магнитной доске, карта «Город геометрических фигур», плоскостные изображения геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция, овал), овальное печенье для угощения детей.

для детей (на каждого ребенка) - плоскостные изображения геометрических фигур (круг, прямоугольник, овал); прямоугольники из цветной бумаги, ножницы, клей-карандаш, бумажные салфетки; лист бумаги с графическими заданиями на раскрашивание и обведение овалов, фломастеры.

Структура:

I. Мотивационный этап: 2 мин.

Сказка «Новые жители Волшебного городка»

II. Основной этап: 25 мин.

- а) загадки о геометрических фигурах;
- б) знакомство с новой геометрической фигурой – овалом;

в) практическая деятельность детей.

III. Рефлексивный этап: 3 мин.

а) обобщение результатов деятельности;

б) сюрпризный момент.

Ход мероприятия

I. Мотивационный этап

Воспитатель предлагает детям послушать новую сказку (*рассказ сопровождается показом на магнитной доске*):

«В одной деревне жили необычные жители (*выставляю на доску*). В этой деревне росли деревья и кустарники (*выставляю*), цветы и грибы (*выставляю*). Еще в деревне был пруд с рыбками (*выставляю*). В соседнем лесу жили дикие звери – зайцы, медведи, ежики (*выставляю*), кругом порхали бабочки (*выставляю*).

Жители этой деревни очень любили праздники. На каждый праздник они пекли свое любимое печенье (*выставляю*) и запускали в небо воздушные шары (*выставляю*).

А еще они очень любили кататься на большом воздушном шаре (*выставляю*).

Однажды, когда жители деревни поднялись на воздушном шаре в небо, подул сильный ветер. Шар закружился, стал подниматься все выше, улетал все дальше от деревни, пока не очутился в нашем Волшебном городке (*предлагаю детям подойти к карте и узнать, что же было дальше*).

II. Основной этап

(Следует продолжение сказки)

Спустились наши путешественники на землю и что же они видят? (*ответы детей – город геометрических фигур, разные районы, жители, дома, растения и животные определенной геометрической формы*).

И так им понравилось в Волшебном городке, что они захотели здесь остаться. Но сначала надо познакомиться (*предлагаю детям исполнить роли геометрических фигур*):

- 1-й ребёнок (*берёт треугольник и говорит от его имени*): Здравствуй, друг! Я - треугольник. У меня три стороны и три угла. Я похож на ...

Воспитатель: Три мои стороны могут разной быть длины.
Где стороны встречаются – угол получается.
Что же вышло? Посмотри! Ведь углов – то тоже три.
На меня вы посмотрите, моё имя назовите. (**Треугольник**)

- **2-й ребёнок** (*берёт квадрат*): А я – Квадрат, у меня четыре стороны и четыре угла, все стороны равны. Я похож на...

Воспитатель: В ворота его не закатаешь как мяч.
И он за тобою не пустится вскачь.
Он давно знакомый мой,
Каждый угол в нем прямой,
Все четыре стороны одинаковой длины.
Фигура знакома для многих ребят.
Его вы узнали? Ведь это... (**Квадрат**)

- **3-й ребёнок** (*берёт круг*): А я – Круг, у меня нет ни одного угла, я могу катиться. Я похож на...

Воспитатель: Нет углов у меня, и похож на блюдце я.
На медаль, на блинок, на осиновый листок.
Вы подумайте, друзья, и скажите, кто же я? (**Круг**)

- **4-й ребенок** (*берет прямоугольник*): А я – Прямоугольник, у меня четыре угла, четыре стороны, две стороны длинные, две – короткие. Я похож на...

Воспитатель: Растянули мы квадрат и представили на взгляд,
На кого он стал похожим или с чем-то очень схожим?
Не кирпич, не треугольник – стал квадрат...

(**Прямоугольник**)

- **5-й ребенок** (*берет четырехугольники – ромб и трапецию*)

Воспитатель: Пес Барбос и пес Пират тянут за углы квадрат.
Коль сейчас не прекратят, то во что же превратят?
(**в ромб**, если тянут за противоположные углы)
(**в трапецию**, если за соседние)

- **Дети (хором):** А ты кто?

- **Овал** (воспитатель): Я – овал.

Я похожий на яйцо или на твое лицо.

Вот такая есть окружность – очень странная наружность:

Круг приплюснутым стал. Получился вдруг.... **(Овал)**.

- Ребята, возьмите овал, проведите пальчиком по краям. Есть ли у овала углы? Стороны? На какую фигуру похож овал? Наложите круг на овал. Чем они отличаются друг от друга? (овал вытянутый, а круг нет) А чем похожи? (нет углов и сторон)

- А теперь наложите овал на прямоугольник. Чем отличаются фигуры? (у овала нет углов, а у прямоугольника есть) А чем похожи? (обе фигуры вытянутые).

- Какие предметы похожи на овал? (вспоминаем начало сказки на магнитной доске – крыло бабочки, лепесток цветка, пруд, тело рыбы, печенье и т. д.)

Стали жители Волшебного городка думать, в какой район поселятся овалы? *(ответы детей – район кругов, район прямоугольников)*

Решили новые жители города поселиться в новом районе – районе Овалов *(открываю новый фрагмент карты)*».

Чтобы у жителей города глазки не болели, не уставали, давайте покажем им зрительную гимнастику.

Гимнастика для глаз:

А сейчас, а сейчас всем гимнастика для глаз.

Глазки крепко закрываем, дружно вместе открываем.

Снова крепко закрываем и опять их открываем.

Смело можем показать, как умеем мы моргать.

Головою не верти, влево, вправо погляди.

Глазки влево, глазки вправо – упражнение на славу.

Глазки вверх, глазки вниз, поработай, не ленись!

И по кругу посмотрите. Прямо, ровно посидите.

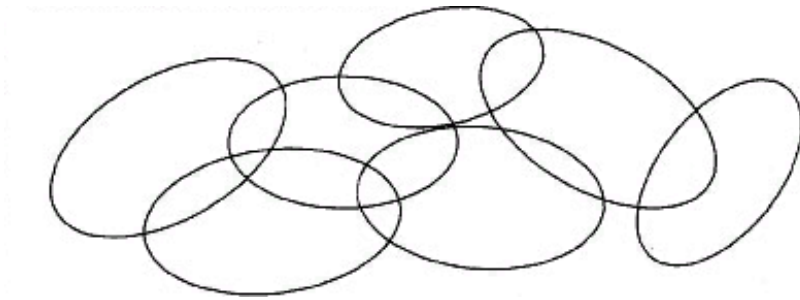
Посидите ровно, прямо, а глаза закрой руками.

Глазки тихо закрываем и тихонько открываем.

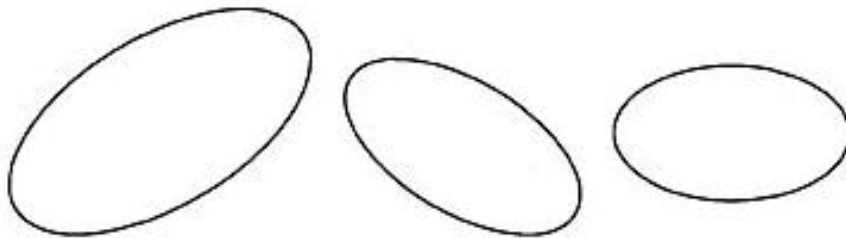
Воспитатель: Молодцы! А теперь, чтобы лучше запомнить новую фигуру, я предлагаю вам выполнить несколько заданий (приглашаю детей сесть за столы).

Дети выполняют графические задания:

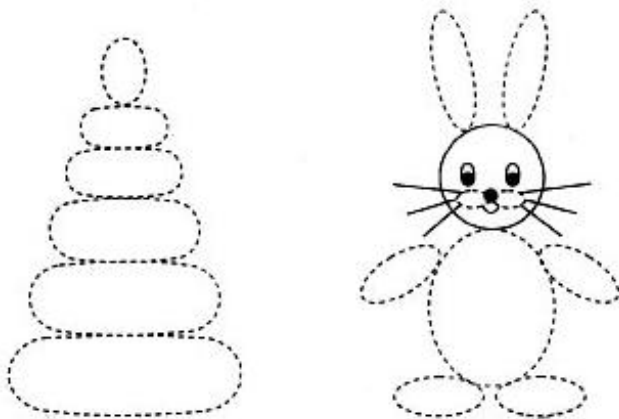
1. Сосчитай, сколько овалов на картинке.



2. Заштрихуй овалы в разных направлениях.



3. Обведи по точкам овалы и раскрась игрушки.



Воспитатель: Вы отлично справились с заданиями! И теперь нужно немного отдохнуть.

Физминутка:

Ох, ох, что за гром? Овалы строят новый дом!

Молоток стук-стук, помогать идет им круг!

- Ребята, давайте построимся в круг (*дети берутся за руки, встают в круг*).

А теперь потянем круг... что у нас получилось? ОВАЛ! (*строят овал парами, по одному*)

- А теперь я предлагаю вам сделать для овалов новые дома, новый район нужно построить. Из каких фигур будем вырезать овал? (*ответы детей – из прямоугольников*)

Дети выполняют аппликацию.

III. Рефлексивный этап

Воспитатель: Какие замечательные домики у вас получились! Они наверняка понравятся новым жителям города – овалам.

В следующий раз мы с вами дополним район Овалов новыми аппликациями – растениями, животными. Из каких фигур будем их составлять? (*ответы детей – из овалов*)

Ребята, с какой геометрической фигурой мы сегодня познакомились? (*ответы детей – с овалом*) Они прислали вам в подарок свое любимое овальное печенье на овальной тарелочке.

Источники: <https://aababy.ru/zagadki/detskiy-mir/zagadki-pro-geometrichek-figury>

<http://www.dou38.ru/ang9/images/16-17/str-ped/lisovskaja/4-5.pdf>

<https://infourok.ru/metodicheskaya-podborka-gimnastika-dlya-glaz-976647.html>

<https://www.liveinternet.ru/users/5395554/post341503644/>