



Авторский проект «Что такое красота?» для детей 6-7 лет с нарушениями зрения

Автор Шелоп Юлия Владимировна

*Голос красоты звучит тихо:
он проникает только в самые чуткие уши.*

Ф. Ницше

С. И. Ожегов раскрывает содержание слова «красота» так: «Все красивое, прекрасное, все то, что доставляет эстетическое и нравственное наслаждение».

Слово «красивый» рано входит в жизнь детей. С первого года жизни они слышат песню, сказку, рассматривают картинки, неосознанно тянутся к блестящим игрушкам, красочным предметам. Все это вызывает у детей чувство удовольствия, заинтересованности, становится источником их радостных переживаний.

Процесс целенаправленного и систематического воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, а также развитие способностей к творчеству, искусству и созиданию и есть эстетическое воспитание.

Эстетическое воспитание дошкольников – это довольно широкое понятие. В него входят развитие эстетического отношения к окружающему миру, природе, быту, искусству, труду, общественной жизни. Знакомство ребенка с красотой окружающего мира не только развивает его умственные способности, обогащает чувственный опыт, но и способствует развитию творческих способностей, фантазии и воображения.

Формирование творческой личности – одна из важнейших задач педагогической теории и практики на современном этапе. Человек будущего должен быть созидателем, с развитым чувством красоты и активным творческим началом.

Ключевая роль детского сада – создание условий для формирования гармоничной, духовно богатой, интеллектуально-развитой личности. Все зависит от первого дошкольного опыта, который ребенок получит в стенах дошкольного учреждения, от взрослых, которые научат малыша любить и воспринимать окружающий мир, понимать законы общества, красоту человеческих отношений. Приобщение детей к искусству – это именно тот «ключик», который раскрывает в детях творческий потенциал, дает реальную возможность адаптироваться им в социальной среде.

Эстетическое развитие является результатом эстетического воспитания. Составляющей этого процесса становится художественное образование – процесс усвоения искусствоведческих знаний, умений, навыков, развития способностей к художественному творчеству.

Методы и приемы, используемые в работе по художественно – эстетическому развитию дошкольников, более эффективны при комплексном их использовании, т. е. при интеграции образовательных областей, а именно, при использовании образовательной технологии – метода проектов.

Целью проекта «Что такое красота?» является формирование у детей художественного восприятия окружающего мира и развитие художественно-творческих способностей.

Задачи, решаемые при реализации проекта можно представить двумя группами.

Первая группа задач направлена на формирование эстетического отношения детей к окружающему. Предусматривается следующее: развивать умение видеть и чувствовать красоту в природе, поступках, искусстве, понимать прекрасное; воспитывать художественный вкус, потребность в познании прекрасного.

Вторая группа задач направлена на формирование художественных умений в области разных искусств: обучение детей рисованию, лепке, конструированию; пению, движениям под музыку; развитие словесного творчества.

Задачи дадут положительный результат лишь при условии их тесной взаимосвязи в процессе реализации.

Работа над проектом ведется в течение одного учебного года и осуществляется в разных формах в зависимости от принципа руководства деятельностью детей (организованная, совместная, самостоятельная), способа объединения дошкольников (групповая, подгрупповая, индивидуальная), вида деятельности (поисково-познавательная деятельность, праздники и развлечения, беседы с детьми, дидактические игры и упражнения, театрализованные представления, художественно-речевая и изобразительная деятельность, выставки рисунков и поделок и др.)

Организация разнообразных форм работы с детьми отражается на результатах: дети проявляют интерес и творчество в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, с удовольствием музицируют, показывают мини-спектакли, танцуют, занимаются собственным сочинительством, участвуют в выставках и конкурсах, продолжают обучение в кружках и студиях.

Родители являются активными участниками реализации проекта. Сотрудничество с семьей строится по следующим направлениям:

- вовлечение семьи в образовательный процесс, организованный дошкольным учреждением.

При работе в данном направлении используются различные приемы и формы: дни открытых дверей; организация выставок - конкурсов, поделки для которых изготавливаются совместно родителями и детьми; привлекаем их к участию в праздниках, театральных спектаклях, к изготовлению костюмов. Все это помогает сделать их своими союзниками и единомышленниками в деле воспитания детей.

- повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществляется через родительские собрания и конференции, родительские форумы и консультации.

Педагоги оформляют папки - передвижки, выпускаются информационные листы для родителей.

- обеспечение единства воздействий детского сада и семьи в вопросах художественно-эстетического развития воспитанников.

Работа носит целенаправленный, систематический, планомерный характер.

В дошкольных образовательных учреждениях мы начинаем открывать и развивать таланты детей, а школа, принимая нашу эстафету, продолжает работу по воспитанию эстетической культуры детей, продолжает развивать их таланты.

К концу года дети:

- эстетически воспринимают явления действительности;
- приобретают умения и навыки передавать впечатления о предметах и явлениях с помощью выразительных образов;
- проявляют активность в восприятии прекрасного в окружающей действительности и искусстве;
- откликаются не только на содержание образа, но и на художественную форму;
- используют разнообразные средства и техники при передаче художественных образов;
- достаточно хорошо владеют устной речью, могут выразить свои мысли, чувства и желания, строить речевое высказывание в ситуации общения;
- проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями;
- склонны наблюдать, экспериментировать;
- способны свободно использовать приобретенные знания, умения и навыки в самом процессе деятельности и находить оригинальные решения поставленных задач;
- заинтересованно, творчески активно относятся к своей деятельности, к деятельности своих товарищей

Направления работы	Вид деятельности	Оборудование, источник	Работа с родителями	Практический результат	Примерные сроки
Ввод в тему	Интервью с детьми «Что, по вашему мнению, бывает красивым?» «Красота... А что это такое?» Составление карты проекта. Просмотр м/ф «Красота» (Смешарики)	Листы ватмана, фломастеры http://smeshariki-mir.ru/?page_id=1988	Ознакомление с темой, целями и задачами проекта. Предложить родителям составить карту проекта, аналогичную той, которую составляли дети	Наглядная схема структуры проекта, сравнение карт родителей и детей, уточнение задач и плана работы	Первая неделя сентября
1. Красота вокруг нас					
Цель: развитие умения видеть и чувствовать красоту в окружающем, понимать прекрасное, воспитывать художественный вкус					
1.1. Природа	Наблюдения		Привлекать родителей к совместным с детьми прогулкам в лес, парк. Предложить зарисовать увиденные красоты природы.	Выставки детских рисунков - «Очей очарованье» - «Зимушка-зима» - «Весна-красна» - «Краски лета»	В теч. года Сентябрь Сентябрь Сентябрь Октябрь
	Фотоотчет о лете	Фотографии детей о летнем отдыхе	Попросить родителей принести фото детей и мини-рассказ, где отдыхали летом	Оформление газеты «ЛЕТО 2014»	
	Составление осенних букетов	Природный материал	Пригласить родителей на выставку	Выставка «Осенний букет»	
	Развлечение «День красоты»	http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2011/11/21/den-krasoty	Привлечь родителей к изготовлению шляпок и галстуков для дефиле		
	Развлечение «Осенний бал»	http://dohcolonoc.ru/utrennici/1087-stsenarij-prazdnika-osennij-karnaval.html	Привлечь родителей к изготовлению костюмов, декораций		

	Д/И «Какое время года?» Задачи: развивать умение вслушиваться в поэтический текст, воспитывать эстетические эмоции и переживания, закреплять знания о признаках разных времен года.	(2), с. 78			
1.2. Предметы - игрушки	Выставка ретро-игрушек		Предложить родителям принести в д/с игрушки своего детства	Оформление выставки «Игрушки наших родителей»	Сентябрь
- интерьер (дом, д/с)	Беседа «Моя самая красивая игрушка»	Игрушки детей	Предложить родителям помочь детям составить описательные рассказы об игрушках, принести фото ребенка с игрушкой	Оформление альбома «Наши игрушки» (фото, рассказы детей)	
	Нарисованный рассказ «Моя комната»	Альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры	Предложить помочь детям нарисовать схему своей комнаты	Оформление буклета «Интерьер» (рисунки, рассказы детей)	
	Д/И «Второе путешествие в «Страну вещей» Задачи: обратить внимание на то, что в комнате есть не только нужные, но и украшающие вещи; вызвать чувство удовольствия от красоты вещей.	(2), с. 30			

	Беседа «Как можно украсить нашу группу?» Изготовление макета групповой комнаты.	Цветная бумага, картон, клей, ножницы, бросовый материал (коробки, пробки, кусочки ткани и т. п.)	Предложить побеседовать с детьми о том, как можно украсить группу, принести материалы для изготовления макета	Макет «Наша группа – самая красивая!»	
1.3. Люди - внешность	Упражнение «Я ль на свете всех милее?» Задачи: развивать умение описывать свою внешность, называть части лица, передавать различные эмоции	Зеркало			Сент.- октябрь
	С. – р. игры «Салон красоты», «Парикмахерская» Задачи: совершенствовать умение распределять роли, способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений, развивать сюжет на основе знаний, полученных ранее, закреплять знания о работе салона красоты, обогащать и расширять словарь (мастер, клиент, маникюр, макияж)	Вывеска"САЛОН КРАСОТЫ", полотенце, расчески, зеркало, игрушечный набор"Парикмахерская", столик для маникюра, столик для парфюмерных игрушечных наборов, пустые бутылочки из под шампуней, духов, коробочки из под косметики, журналы с иллюстрациями причесок и макияжа.			В теч. года
- одежда (гол. уборы, обувь, украшения)	«Тайны бабушкиного сундука» (рассматривание	Альбом с изображениями старинных нарядов			

- поступки	иллюстраций)				
	Развлечение «Наши девочки-красавицы»	Конспект в приложении			
	Развлечение «Настоящие джентльмены»	Конспект в приложении			
	Досуг по теме «Одежда. Обувь. Головные уборы»	http://dohcolonoc.ru/logopedu/4618-logopedicheskiy-dosug-po-teme-odezhda-obuv-golovnye-ubory.html			
	Беседы с детьми «Мои хорошие поступки», «Как я помогаю родителям», «Как себя вести», «Что значит быть добрым?» и т. п. Цель – воспитывать стремление выражать свое отношение к поступкам других людей. Формировать самооценку своих поступков.				
	Чтение добрых сказок	http://agniyogaineverydaylife.bestforums.org/viewtopic.php?f=113&t=156			
1.4. Мой город - архитектура - транспорт - музеи (застывшая красота)	Прогулки выходного дня		Предложить родителям вместе со своими детьми сходить на прогулку в парк, сквер, пройти по улицам нашего города, посетить краеведческий	Выпуск мини-книги «Улицы нашего города» с рассказами и рисунками ребят	Октябрь

	<p>Чтение сказок Шамова В. В. Рассматривание фотографий, открыток с видами Новосибирска Просмотр слайдов, видеозаписей с видами Новосибирска Слушание аудиозаписей о Новосибирске Худ.-творч. деят-ть «Моя улица», «Мой дом», «Любимое место в городе» и т. п. (рисование, аппликация) Развлечение «Мой Новосибирск»</p>	<p>Альбомные листы, гуашь, цветная бумага, клей, ножницы</p> <p>http://www.maam.ru/detskij/ad/konspekt-poznavatel'nogo-razvlechenija-moi-novosibirsk-dlja-detei-starshei-grupy.html</p>	<p>музей и составить небольшой рассказ об увиденном.</p> <p>Попросить принести фото, открытки с видами Новосибирска</p>	<p>Создание коллажа «Мой Новосибирск»</p>	
<p>1.5. Искусство</p> <ul style="list-style-type: none"> - живопись - танцы - пение - театр - балет - цирк - книги (стихи – красота 	<p>Образовательная деятельность «Путешествие в мир искусства»</p> <p>Рассматривание открыток, иллюстраций в книгах, альбомах, Профессиональные театральные постановки</p>	<p>http://douraduga62.ucoz.com/index/krasota_vokrug_nas/0-130</p>			<p>В теч. года</p>

поэтического слова, рассказы, сказки)	Творческие конкурсы «Ганцы маленьких зверят» Игра-развлечение «Угадай мелодию» Кольцовка любимых стихотворений Чтение детских произведений	(5), с. 30 Аудиозаписи детских песен			
	Презентации	http://viki.rdf.ru/ (раздел «Искусство»)	Привлечь родителей к оформлению выставки «Моя любимая книжка»		
2. Создаем красоту сами					
Цель: развитие творческих способностей в разных видах художественного творчества					
2.1. Музей необычной живописи - кляксография - оттиск поролоном - монотипия - набрызг - граттаж - печатаем растения - выдувание - нитяная графика	Образовательная деятельность «Угадай, что это?» «Осень», «Цветы» «Бабочка» «Космос», «Фрукты» «Ночь» «Бабочка», «Букет» «Красивый пейзаж» «На что похоже?»	(4), с. 22 (3), с. 34 (4), с. 19 (3), с. 69 (4), с. 21 (3), с. 28 (3), с. 61 (3), с. 81		«Вернисаж красок» (выставка детских работ)	Ноябрь
2.2. Дизайн - одежда - головные уборы - украшения	Худ.-творч. деят-ть (раскрашивание силуэтов одежды) Худ.-творч. деят-ть «Головной убор для сказочного персонажа	Раскраски, цветные карандаши, фломастеры, мелки Альбомные листы, фломастеры		Выставки детских работ: «Шляпный бутик»	Декабрь-январь

	(Кощея, Винни-Пуха, Курочки Рябы и т. п.) Худ.-творч. деят-ть «Веер для принцессы» (оригами, аппликация) Худ.-творч. деят-ть «Бусы» (лепка из соленого теста)	Цветная бумага, картон, клей, ножницы Соленое тесто		«Собираемся на бал» «Ювелирный салон»	
2.3. Детское словотворчество	Творческие конкурсы «Недописанное четверостишие» «Огородные сказки» «Кондитерские сказки» «Грибные сказки» «Ягодные сказки»	(5), с. 30 (5), с. 32 (5), с. 42 (5), с. 51 (5), с. 59		Альбом «Сочиняем сами»	
2.4. Какие бывают подарки? - родственникам - детям других групп	Просмотр м/ф «Подарок для слона» (реж. Ю. Бутырин) Творческие конкурсы «Праздничная открытка» «Полезный подарок» Изготовление подарков папам, дедушкам к 23 Февраля Изготовление подарков мамам, бабушкам к 8 Марта Акция «Подарки малышам» (концерт, сувениры)	Видеозапись мультфильма (5), с. 25 (5), с. 37 Клей, ножницы, разные виды материалов для творчества (ткань, цветная бумага, тесьма, фольга, бусины, кусочки меха, кожи и т. п.)			Февраль-март
2.5. Как можно сберечь красоту?	Составление рассказа-рассуждения «Как можно сберечь			Рассказ, записанный воспитателем	

	<p>красоту?»</p> <p>Д/И «Кто помогает сохранять красоту цветов?»</p> <p>Задачи: уточнять представления о роли цветов в жизни людей.</p> <p>Образовательная деятельность «Что такое красота?»</p>	<p>(2), с. 57</p> <p>http://tnu.podelise.ru/docs/index-214506.html</p>		со слов детей	
<p>3. Красота внутреннего мира</p> <p>Цель: формирование эстетических представлений, суждений, оценок, обогащение эмоциональной сферы, духовно-нравственное развитие детей</p>					
3.1. Эмоции	<p>Д/И «Магазин зеркал»</p> <p>Задачи: развивать умение распознавать и передавать эмоции</p>	<p>(1), с. 78</p> <p>Зеркала на каждого ребенка</p>			Апрель-май
3.2. Поведение, поступки	<p>Д/И «Поищем и найдем «волшебные» слова»</p> <p>Задачи: обратить внимание детей на то, что некоторые слова помогают человеку;</p>	<p>(2), с. 59</p>			

	<p>возбудить интерес детей и раскрыть значение слов, их применение. Д/И «Путешествие по маршруту добрых чувств» Задачи: обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки, отношения и дела вызывают уважение, дружбу, любовь.</p> <p>День Добрых Слов (дети в течение дня стараются сказать как можно больше добрых слов друг другу и взрослым – вежливые слова, комплименты, пожелания)</p> <p>Чтение «Хорошие манеры для малышей»</p> <p>Беседа «Добрые дела»</p> <p>С. – р. игры «Семья», «Детский сад»</p>	<p>(2), с. 67</p> <p>http://detsadmickeymouse.ru/load/razvivajushhie_zanjatija_v_detskom_sadu/ehnika_dlja_malyshej/khoroshie_manery_dlja_malyshej/59-1-0-2765</p> <p>http://michutka.3dn.ru/load/nravstvenno_ehlicheskie_besedy_s_doshkolnikami/99</p> <p>Предметы домашнего обихода, куклы, предметы - заместители.</p>			<p>В теч. года</p>
--	---	---	--	--	--------------------

	<p>Задачи: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p> <p>Беседа «Как дети могут заботиться о взрослых»</p> <p>Упражнение «Передача добра» (дети стоят в кругу, взявшись за руки, и передают по кругу рукопожатие с пожеланиями). Цель: Подвести детей к пониманию доброты как основы взаимоотношений между людьми.</p>	<p>http://michutka.3dn.ru/load/nravstvenno_ehlicheskie_besedy_s_doshkolnikami/99</p>			
3.3. Патриотизм	<p>Беседа «Россия моя мастеровая» Задачи: закреплять</p>	(6), с. 98			

	<p>знания о русском декоративно-прикладном искусстве, продолжать знакомить с народными традициями, воспитывать чувство гордости за богатую народными талантами Россию.</p> <p>Образовательная деятельность «В гостях у народных мастеров» Задачи: расширять знания о народных промыслах, совершенствовать навыки росписи, воспитывать интерес к русскому декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Игровая карусель «Народные подвижные игры»</p> <p>Тематическое занятие «День Победы» Цель: формирование патриотических чувств на основе обогащения знаний о Великой Отечественной войне</p>	<p>(6), с. 108</p> <p>(6), с. 118, 120</p> <p>http://www.alegri.ru/prazdnik-v-dome/kalendar-prazdnikov/9-maja-den-pobedy/9-maja-v-podgotovitelnoi-grupe.html</p>	<p>Привлечь родителей к составлению картотеки русских народных игр</p>	<p>«Русская ярмарка» (выставка детских работ)</p> <p>Составление картотеки русских народных игр</p>	
4. Красивое в некрасивом					

Цель: развивать умение видеть прекрасное в неприятных, отталкивающих на первый взгляд предметах, объектах и явлениях					
4.1. Природа	Слайд-программа «Золушка или принцесса?» Чтение «Притча о розе» С. Шепель	Слайды с изображением растений без цветов и цветущих http://www.florets.ru/sad-rasteniya/roza/roza-ili-kolyuchka.html			Апрель-май
4.2. Люди	<p>Этические беседы («Наши добрые дела», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Трудно ли быть храбрым?», «Что значит быть добрым» и т. п.)</p> <p>Задачи: научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть; дать представление о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы; формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других людей, соблюдать нравственные нормы поведения.</p>				

	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - О. Дриз “Добрые слова”, - В. Осеева “Волшебное слово” - С. Маршак “Урок вежливости” - А. Кондратьев “Добрый день” - Г. Сапгир “Самые слова” 				
4.3. Литературные персонажи	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Б. Заходер «Серая Звездочка» - С. Аксаков «Аленький цветочек» - европейская волшебная сказка «Красавица и чудовище» - О. Пройслер «Маленькая баба Яга» <p>Просмотр м/ф (Смешарики)</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мисс Вселенная» - «Диета для Ньюши» 	<p>http://smeshariki-mir.ru/?page_id=2089</p> <p>http://smeshariki-mir.ru/?page_id=2349</p>			

Литература

1. Епанчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
2. Сорокина Ф. И. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1982.
3. Фатеева А. А. Рисуем без кисточки. - Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2004.
4. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий/ Под ред. Р. Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2004.
5. Афанасьев С. П., Коморин С. В. Триста творческих конкурсов. – М.: АСТ-ПРЕСС СКД, 2001.
6. Скоролупова О. А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2003 г.